*Муниципальное казенное образовательное учреждение «Большеарешевский детский сад» Кизлярского района Республики Дагестан*

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МКДОУ Большеарешевский детский сад»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимова Д.Е.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019г. Приказ № \_\_\_

**рабочая программа по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах**

**«Маленький пешеход»**



Кизлярский район 2019 г.

Ш

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оглавление | страницы |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель, задачи программы | 4 |
|  | Принципы обучения | 5 |
|  | Формы работы с дошкольниками по программе | 5 |
|  | Предполагаемый результат | 6 |
|  | Нормативно – правовое обеспечение программы | 8 |
|  | Участники программы | 8-9 |
|  | Этапы реализации Программы | 10-11 |
|  | Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников | 11-14 |
|  | План мероприятий с участниками программы | 14-15 |
|  | Перспективный план работы с детьми повозрастным группам | 16-24 |
|  | Содержание работы с детьми (целевые прогулки) | 24-25 |
|  | Литература | 26 |
|  | Практический материал | 27-53 |
|  | Основные понятия и терми­ны по ПДД | 54 |

***Пояснительная записка.***

Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. У дошкольников еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач.

Программа «Маленький пешеход» - это курс обучения правилам дорожного движения, рассчитанный на детей старшего дошкольного возраста. Играя в ПДД, дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор, сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое другое. Программа предполагает целенаправленную, спланированную систематическую, разноплановую спланированную работу; использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации, просвещения родителей по данной проблеме. Разработанные мониторинговые механизмы позволяют оценить эффективность педагогического воздействия по данному направлению.

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Выполнение задач программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Содержание программы «Маленький пешеход» позволяет решать задачи речевого, умственного, физического, социокультурного развития ребенка.

Все направления взаимосвязанные с каждой образовательной области. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

Программа реализуется по этапам, которые соответствуют возрастным нормам младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

***Цель:***систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

***Задачи программы:***

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально - значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения *(ПДД)*;

***Принципы обучения:***

* **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
* **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.
* **Принцип интегративности**, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.
* **Принцип системности**, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью.
* **Принцип поэтапности**, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.
* **Принцип доступности**, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

***Формы работы с дошкольниками по программе***

Специально организованные мероприятия познавательного цикла:

- встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, разгадывание и составление кроссвордов;

- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление тематического уголка по ПДД, игры-драматизации, театрализованные игры;

- участие в конкурсах, выставках, проводимых в учреждении, на городском и областном уровнях.

*Обучение проводится в соответствии с программными требованиями в комплексе всего воспитательно -образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.*

***Предполагаемые результаты:***

*В результате прохождения программного материала дети должны знать:*

* Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
* Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
* Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
* Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец. автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
* Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
* Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
* Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
* Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
* Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
* Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
* Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
* Виды пешеходных переходов;
* Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
* Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
* Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
* Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
* Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
* Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
* Что такое ДТП.

***Дети должны уметь:***

* Различать виды транспортных средств;
* Находить на макете, картине, доске части дороги;
* Определять безопасный маршрут;
* Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
* Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
* Двигаться по тротуару и обочине;
* Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
* Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
* Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
* Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
* Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
* Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
* Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
* Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
* Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
* Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
* Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
* Сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

***Нормативно- правовое обеспечение программы.***

Программа «Маленький пешеход» разработана на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ «Большеарешевский детский сад»; дополнительной  программе  «Основы безопасности жизнедеятельности детей» О.Л. Князевой, а также в соответствии с нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию а именно:

* «Закон  об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление   от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
* Устав МКДОУ «Большеарешевский детский сад»;
* годовой план  работы МКДОУ «Большеарешевский детский сад»;
* календарно-тематический план МКДОУ «Большеарешевский детский сад».

***Участники программы***

Методист, воспитатели групп, инструктор по труду, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, психолог, родители, представители ГИБДД Кизлярского района.

*методист*

* осуществляет методическое руководство по внедрению программных задач  в образовательную деятельность;
* систематизирует методический материал по ПДД в методическом кабинете: составляет картотеку методических изданий, демонстрационных пособий, детской художественной литературы;
* отбирает необходимый материал, пособия по изучению правил дорожного движения в соответствии с изучаемой темой в помощь воспитателям для использования в работе с детьми;
* выявляет  интересный опыт работы воспитателей (эффективные методы и приемы, формы работы), помогает распространить лучший опыт работы в педагогическом коллективе для повышения профессиональной компетентности педагогов и других  участников образовательной деятельности (сотрудники ДОО, родители воспитанников);
* планирует мониторинговые мероприятия (карты обследования, вопросы для интервьирования, критерии для диагностирования детей по правилам дорожного движения);
* оказывает помощь воспитателям в составлении конспектов занятий, консультаций;
* подбирает информационный материал для оформления стенгазет, папок – передвижек по правилам дорожного движения.

*Воспитатели*

* разрабатывают конспекты  занятий по ПДД;
* организуют и проводят экскурсии по улицам города;
* участвуют в создании предметно – развивающей среды в группах;
* изготавливают атрибуты, дидактический материал для игр  (сюжетно –  ролевых, творческих);
* выпускают стенгазеты для родителей, пополняют папки –  передвижки информационным материалом;
* организуют  выставки детских работ.

*Инструктор по труду:*

* участвует в создании развивающей среды в холле детского сада, оформляет стенды по правилам дорожного движения, а также изготавливает атрибуты, декорации для внутриучрежденческих мероприятий по ПДД;
* организует выставки детских рисунков;
* дает рекомендации воспитателям по оформлению и содержанию; предметно –пространственной  развивающей среды.

*Инструктор по физической культуре:*

* организует физкультурные досуги, праздники, игры- эстафеты, состязания;
* проводит сюжетно- тематические занятия

*Музыкальный руководитель:*

* осуществляют подготовку к утренникам, развлечениям в детском саду и городских мероприятиях;
* проводят с детьми музыкально- театрализованные представления.

*Родители:*

* оказывают помощь в организации выставок;
* изготавливают атрибуты, пособия для  игр по ПДД;
* оказывают помощь в проведении экскурсий.
* участвуют в детсадовских мероприятиях, досугах, «Встречах с интересными людьми».

***Этапы реализации Программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **цель** | **мероприятия** |
| Подготовительный | Выявление проблемы и обоснование ее актуальности | * анализ состояния воспитательно –               образовательной работы по изучению правил              дорожного движения;   * анализ предметно – пространственной развивающей среды; * педагогическое обследование  уровня компетентности   детьми правил дорожного движения; * мониторинг профессиональной              компетентности педагогов по теме исследования;   * изучение аналогичного опыта работы; * создание творческой, инициативной группы по               реализации целей и задач программы «Азбука              дорожного движения», поэтапное внедрение. |
| ***результат:*** *создание условий для разработки программы* | | |
| Организационный | Определение задач и содержания работы по изучению правил дорожного движения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста  Составление плана работы с педагогами | * разработать перспективный план работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма; * организовать совместную работу с педагогами по составлению конспектов занятий по ПДД; * совершенствование предметно –пространственной  развивающей среды; * разработка дидактических игр и пособий по изучению правил дорожного движения; * изучение педагогическим коллективом вопросов по проблеме дорожно – транспортного травматизма; * оказание методической помощи по реализации программы |
| ***результат*:** определены задачи и содержание работы с детьми и педагогами по правилам дорожного движения;  разработана система занятий, игр, пособий  для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста | | |
| Заключительный | Систематизировать методический материал  Обобщение полученного опыта | * количественная и качественная обработка итогов работы; * изучение и обсуждение педагогического опыта * презентация программы на заседании педагогического совета; * творческие отчеты; * пропагандировать опыт в средствах массовой информации |
| ***результат*:** систематизация накопленного материала | | |

***Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников***

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку. Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету (к 12 годам эта чувствительность снижается со 100% до 55%). В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений. В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится возможным обучение правилам дорожного движения (ПДД), внушение безопасных способов поведения на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными. В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге: - неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого); - расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов; - неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль; - неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков; - неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения; - маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал свето- фора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает (у подростка — пять-шесть элементов, у взрослого - семь-восемь), поэтому за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правила дорожного движения); - трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов); - преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его; - маленький рост и вес ребенок (уровень глаз в возрасте 3 лет находится на высоте около 90 см, в возрасте б лет — около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой — делая его незаметным для водителя. Важно! Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире. Чему учить, что развивать: - боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды; - умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах; - умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая или маленькая, легковая и т.д.); - развивать наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем; - глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.; - чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха. Помните! В связи с легким забыванием инструкций, поверхностным восприятием требований Правил дорожного движения необходимо использовать большое количество практических занятий и постоянно напоминать о необходимости быть осторожным. При обучении дошкольников (затем и школьников) ПДД следует обращать внимание на их индивидуальные психологические особенности. Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее. Так, ребенок, у которого развит слуховой канал восприятия информации («аудиал»), внимательно слушает, «схватывает на лету», чаще будет просить повторить сказанное, в частности название знака или Правила дорожного движения (в то же время у таких детей может не быть «чувства тела», а движения будут нескладные). В случае если развит зрительный канал («визуал»), информация воспринимается в виде образов, графиков, таблиц, картинок, т.е. ребенку нужно на что-то смотреть, и он обязательно попросит еще раз показать, как выглядит, например, грузовой автомобиль. При преобладании канала, связанного с тактильными ощущениями, двигательной активностью, мышечной памятью («кинестетик»), ребенку необходимо щупать, трогать, что-то делать, т.е. двигательно пережить ощущения, связанные со словесной информацией (как правило, такие дети захотят вырезать из бумаги или нарисовать пешехода, переходящего дорогу, поиграть в подвижные игры по ПДД и т.д.). Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он будет хорошо ориентироваться в спокойной обстановке. В случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Большинство дошкольников (часть младших школьников) — «кинестетики», воспринимающие лучше невербальную информацию, поэтому вербальный (словесный) метод обучения Правилам дорожного движения будет мало эффективен. Большинство педагогов используют на занятиях вербальный язык как основной, причем сами они говорят до 80% всего отведенного времени, ориентируясь на детей - «аудиалов», тогда как большинству детей необходима активность и движение. Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух. Важно! Не перегружать непонятной терминологией по правилам безопасного поведения. Также надо помнить, что на детей дошкольного возраста большое влияние оказывает пример родителей, взрослых и всех «значимых других людей». Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей.

***План мероприятий с участниками программы***

*Работа с педагогами*

1. [Ознакомить педагогов с нормативными инструкциями по предупреждению дорожно  - транспортного травматизма](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.murmansk.ru%2Fwww%2Fdo%2Fmetodic%2FPDD%2Fped%2Fplan%2520profilaktik%2520DDTT.doc&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE7auexb8qntPitBgkXISkIVGTkvg)

[2. Составить план мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма на учебный год](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.murmansk.ru%2Fwww%2Fdo%2Fmetodic%2FPDD%2Fped%2Fplan%2520profilaktik%2520DDTT.doc&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE7auexb8qntPitBgkXISkIVGTkvg)

3. Разработать перспективный план занятий по правилам дорожного движения в разных возрастных группах

4. Разработать цикл занятий, экскурсий, наблюдений по правилам дорожного движения.

5. Подготовить варианты оформления стенгазет для родителей

6. Разработать [варианты оформления зала к развлечениям по правилам дорожного движения](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.murmansk.ru%2Fwww%2Fdo%2Fmetodic%2FPDD%2Fped%2Fvariant_oforml.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH-AgyzqrzmavDb78gaUCvrSNqeKA)

7. Администрации ДОУ совместно с творческой группой педагогов разработать план – схему авто площадки на территории детского сада

*Работа с детьми*

1. Беседы с детьми по правилам дорожного движения
2. Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, конструирование по правилам дорожного движения;
3. Музыкальная деятельность: проведение праздников, развлечений, викторин;
4. Театрализованная деятельность: постановка мини – спектаклей, драматизация сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения;
5. Проведение физкультурных досугов, спортивных состязаний, эстафет;
6. Чтение художественной литературы  по правилам дорожного движения;
7. Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки на улицы города
8. Рассматривание с детьми иллюстративные пособия, плакаты, картины по ПДД;
9. Составление рассказов из личного опыта, творческих рассказов;

*Работа с родителями*

1. Анкетирование, экспресс – опросы с родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
2. Организация  родительских собраний по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД;
3. Подборка информационного материала для оформления консультаций, папок – передвижек;
4. Оформлениеинформационных стендов, фото – стендов, стенгазет по правилам дорожного движения;
5. Оказание помощи в создании авто площадки на территории дошкольного учреждения;
6. Оказание помощи родителей в организации и проведении экскурсий; целевых прогулок, наблюдений;
7. Участие в конкурсе рисунков «Мы по улице идем» «Дороги нашего села»;
8. Приобретение художественной литературы по ПДД;
9. Оказание помощи родителей в изготовлении дидактических игр, наглядного материала, пособий по ПДД.

***План работы******по обучению детей правилам дорожного движения.***

*Младшая группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Худ.- продуктивная деятельность** | **Целевые прогулки** | **Художественная литература** |
| **сентябрь** | "Найди свой цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно" | "Кто дальше бросит мяч", Убегающая веревочка", "Воробушки и кот", "Светофор!" | Аппликация "Бусы"  Рисование "Дорога для автомобилей". Конструирование: дорожки разной длины. | по территории сада. | Чтение: М. Пляцковский "Светофор" |
| **октябрь** | "Что меньше?", "Парные картинки", "Виды транспорта и их отличия" | игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили" | Лепка "Самолет" | по территории сада. | Разучивание: А. Барто "Грузовик" |
| **ноябрь** | "Назови правильно", "Что лишнее?" "Грузовой и легковой автомобили". Игры с макетом | игры "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль" | Конструирование: ‘’Ворота’’ Аппликация "Светофор" | Наблюдение за работой водителя . Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля | Чтение Б. Нойсе "Маша – пешеход"  Чтение стихов о светофоре, транспорте |
| **декабрь** | "Где спрятался мышонок?" "Часть - целое" . Игры с мозаикой. Закрепление цветов | "Самолеты", "Воробушки и автомобиль" | Конструирование: мост для пешеходов Конструирование: дом  Раскрашивание силуэтов автомобилей. Строительство дороги | . Наблюдение за движением пешеходов по тротуару | Разучивание: А. Барто "Самолет". Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, автобусе |
| **январь** | "Назови правильно" Игры с мозаикой | "Поезд", "Бегите ко мне!", " Самолеты", "К своим флажкам", "Стоп" | . Раскрашивание силуэтов самолетов Конструирование: Поезд | Наблюдение за разгрузкой грузовой машины | Чтение стихотворения о видах транспорта  Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер" |
| **февраль** | "Парные картинки" "Путешествие" «Автобус» Игры с макетом " | "Мяч в корзину", "Найди свой цвет", "Птички и автомобиль | . Конструирование: машинка Рисование предметов, фигур различной формы их раскрашивание в желтый, зеленый, красный цвет | . Игра на участке детского сада строительство из снега фигур различной высоты. | . Отгадывание загадок о транспорте |
| **март** | "Найди то, что назову" | "Цветные автомобили", "К своим флажкам", "Найди свой цвет", "Беги ко мне" | . Рисование автобуса . Рисование дорожек различной длины и ширины | Знакомство с улицей. | Разучивание песни Т. Ломовой "Лошадка Зорька" |
| **апрель** | "Где спрятался мышонок?", "Куда едет машина" | "Самый быстрый", "Ловишки с мячом", "Поймай мяч" | Игры с конструктором – дорога для машин . Аппликация "Светофор Конструирование дороги для трамвая (рельсы, шпалы) | Наблюдение за машиной ДПС | Загадывание загадок о транспорте  Чтение стихов о светофоре |
| **май** | "Назови, не ошибись", "Парные картинки", Автомобили" . Игры с макетом улицы с использованием машинок | "Бегущий светофор", "Мяч в корзину | Рисование мелками на асфальте машин Раскрашивание силуэтов различных видов транспорта Лепка разных видов транспорта. Конструирование из песка улицы | Рассматривание дорожных знаков | Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте  Заучивание стихотворения Маршака "Мяч" |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Худ.- продуктивная деятельность** | **Целевые прогулки** | **Художественная литература** |
| **сентябрь** | "Кто позвал?", "Сложи картинку" "Автопарк" "Найди такую же картинку" . Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части | "Воробушки и автомобиль" | Аппликация, "Цветные автомобили | Наблюдение за машиной ДПС | Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета". Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении |
| **октябрь** | "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", " Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?" | "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый", "Трамвай" | Аппликация "Светофор" | Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта | Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный» |
| **ноябрь** | . Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения "Что неправильно?", "Что лишнее?" "Стройка" | игры "Светофор и скорость", "Попади в цель | . Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта | . Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей | Отгадывание загадок о транспорте . Чтение: Т. Александрова "Трехцветик" |
| **декабрь** | "Парные картинки", "Оцени поступок"  "Путешествие на поезде" | Не промахнись", "Попади в цель | Лепка. Сделаем железнодорожную дорогу | Рассматривание дорожных знаков | Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист" Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум» |
| **январь** | "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный" . Игра с макетом железной дороги | Не промахнись", "Попади в цель | Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге. Аппликация "Мы едем на поезде" | Игра на улице "Трудная дорога" | Чтение: Гальперштейн "Трамвай и его друзья" |
| **февраль** | " Чего не стало?", "Что гудит ", "Найди ошибку " | "Гонки на упряжках" "Прокатись – не упади", "Лошадки" | . Лепка: животные, используемые в виде тягловой силы Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте | . Игра на участке детского сада строительство из снега перекрестка | Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной " |
| **март** | Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", " Что неправильно?" . Игры с макетом: места перехода улиц. | игра "Гонки в парах" | Изготовление из цветной бумаги с использованием шаблонов аппликации лошадки | Наблюдение за разгрузкой грузовой машины | Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала".   Чтение отрывков из рассказа Чарушина "Как лошадка зверей катала"  Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!" |
| **апрель** | . Игры с макетом улицы  "Куда спешат машины? | Наблюдение за движением машин вблизи детского сада | Рисование площадей, перекрестка, светофора  Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта Рисование улицы с одно-двусторонним движением Рассматривание иллюстраций с изображением | . Экскурсия к перекрестку | Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа  Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"  Загадывание загадок о транспорте |
| **май** | "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?" Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге.  . Игра с макетом улицы. Перекресток | "Едем в гости" | Рисование: «Улица города»  Изготовление атрибутов, необходимых постовому | Наблюдение за движением машин вблизи детского сада | Отгадывание загадок о светофоре  Чтение стихов о светофоре, о велосипеде |

**Старшая подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Худ.- продуктивная деятельность** | **Целевые прогулки** | **Художественная литература** |
| **сентябрь** | игры "Найди отличия", "Прогулка по селу | "Стоп" | Постройка легковых машин из конструктора "Лего" . Изготовление полицейской фуражки, погон, жезла и др. атрибутов регулировщика | . Прогулка. Наблюдение за движением транспорта  . Наблюдение за работой водителя | Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку"  Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно" Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» |
| **октябрь** | "Кто лучше знает правила дорожного движения"  Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков "Что не так?" | "Кто быстрее провезет машину по дорожке?" | "Автомобилисты", "Гараж"  Рисование предупреждающих знаков.  . Изготовление атрибутов к игре "Гараж" | . Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице | Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок" |
| **ноябрь** | "Улица города", "Что лишнее" . Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" | "Гараж" | Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание построек |  | Чтение: С. Волков "Про правила движения" Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. |
| **декабрь** | "Хорошо – плохо" . Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде | Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика" "Три цвета" | . Игры с макетом улицы.  . Изготовление из картона знаков регламентирующих движение велосипедиста. | По территории д/с, велосипедная дорожка | Чтение: Михалков С. Велосипедист.   Отгадывание загадок о велосипеде.   Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде. |
| **январь** | "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"  "Городской транспорт" | "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога" | Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр  . Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее. |  | Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" |
| **февраль** | "Отвечай быстро", "Регулировщики" | "Стоп", "Не ошибись" | Изготовление атрибутов регулировщика.  Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта | К перекрестку, одностороннее движение | Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка». Чтение: Пишумов Я. "Постовой" . Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой" Отгадывание загадок о регулировщике |
| **март** | Куда спешат машины", "Светофорик"  Игры с макетом дороги. | "Диспетчер" "Регулировщик" | . Рисование различных марок и видов, Коллективная аппликация "Улица города в машин |  | Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах" |
| **апрель** | "Найди отличия", "Перекресток" | Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" | Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом Конструирование: постройка модели корабля из "Лего" | . Игры на площадке с дорожной разметкой. | . Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор". Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы…" |
| **май** | "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы  . Решение проблемных ситуаций "Поставь правильно знак" | Поездка за город" , "День – ночь | Изготовление указательных знаков для игр с макетом  Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено" | Прогулка на перекресток | Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход" |

***Содержание работы с детьми по проведению целевых прогулок***

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно­ транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах.

*Младшая группа:*

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

*Средняя группа:*

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором.

*Старшая подготовительная группа:*

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского ­транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

 Организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в три месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Программа целевых прогулок **в средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два ­месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

На целевых прогулках **в старшей подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное упо­требление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

***Литература***

* М.М. Байрамбеков «Символика Дагестана» Этапы большого пути 2011г.
* А. Гусниев «Дети страны гор» 2011г.
* Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез,2014г.
* Т.В. Саулина « Три сигнала светофора» 2016г.
* Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.
* Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г.
* Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
* «Как научить детей ПДД» Т.П. Гарнышева.
* «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
* Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
* Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.
* Парциальная программа «Безопасность» под ред. О.Л. Князевой
* «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю. Белая.
* «Формирование основ безопасности у дошкольников» О.Ю. Старцева
* «Школа дорожных знаков» О.Ю. Старцева
* «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцева
* «Смешарики»,
* Уроки тетушки Совы.
* «Безопасные правила»
* «Работа с детьми по изучению правил дорожного движения» С. Прокофьев.
* «Мой приятель – светофор» Г.Сапгир
* «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения» Т.А. Шорыгина
* «Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет» В.И. Семенюк
* «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина

***Приложение***



**Стихотворения**

**Если бы….**

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

— На светофоре красный свет.

Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!

— Мне наплевать на красный свет!

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет

Не там, где надпись: «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

— Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза —

Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер:

«Мне наплевать на светофор!» —

И как попало ездить стал,

Ушел бы постовой с поста.

Трамвай бы ехал, как хотел.

Ходил бы каждый, как умел.

Да... Там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:

Машины — прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик-постовой,

Висит трехглазый светофор,

И знает правила шофер.

**Запрещается – разрешается**

И проспекты и бульвары —

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно

За-пре-ща-ет-ся!

Уступить старушке место

Разрешается...

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

За-пре-ща-ет-ся!

При зеленом даже детям

Разрешается...

**Машина моя.**

Машина, машина, машина моя!

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду.

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Машина, машина, машина моя!

Шофер невелик и сама ты мала.

И нас постовой не пустит с тобой

Проехать по улице, по мостовой.

Машина, машина, машина моя!

Когда-нибудь станешь мала для меня.

А я подрасту и тогда поведу

Большую машину у всех на виду.

**Машины**

На улице нашей

Машины-машины,

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

**СВЕТОФОР**

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго.

Желтый свет дает совет

Подождать немного.

А зеленый свет горит:

«Проходите», — говорит.

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.

Он и вежливый и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

Я его, конечно, знаю,

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Все, что хочет он сказать!

***В. Кожевников.***

#### "Шагая осторожно"

Движеньем полон город:  
Бегут машины в ряд,  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.  
Шагая осторожно,  
За улицей следи  
И только там, где можно,  
Ее переходи!  
И там, где днем трамваи  
Спешат со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая!  
Нельзя считать ворон!  
Шагая осторожно,  
За улицей следи  
И только там, где можно,  
Ее переходи!

(Сергей Михалков)

#### “Светофор”

Стоп, машина!  
Стоп, мотор!  
Тормози скорей,  
Шофер! Красный глаз:  
Глядит в упор –  
Это строгий Светофор.  
Вид он грозный  
Напускает,  
Ехать дальше  
Не пускает.  
Обождал шофер  
Немножко,  
Снова выглянул  
В окошко.  
Светофор  
На этот раз  
Показал Зеленый глаз,  
Подмигнул  
И говорит:  
“Ехать можно,  
Путь открыт!”

(Михаил Пляцковский)

#### “Светофор”

Светофор сказал нам строго:  
– Осторожно, здесь дорога!  
Не играйте, не шалите,  
Просто стойте и смотрите!

Наверху зажегся красный:  
Красный свет – всегда опасный!  
Едут трактор и трамвай,  
Эй, водитель не зевай!

Белой зеброй – переходы:  
Ждут спокойно пешеходы.  
Светофор сказал нам ясно –  
Красный свет – идти опасно!

Светофор нам подмигнул,  
Желтым глазом он моргнул.  
Желтый свет и красный свет:  
Все равно дороги нет!

Светофор стоит на страже,  
По ночам не спит он даже.  
Заглянув в его глаза,  
Заскрипели тормоза,

Все машины встали в ряд,  
Люди тоже ждут стоят.  
Светофор зажег для нас  
Свой зеленый добрый глаз.

Аккуратно, не спешим,  
Не несемся, не бежим!  
Подождав совсем немного  
Мы идем через дорогу!

(И. Гурина)

**(Правила перехода дороги)**

С утра, перед дорогою,  
Пятнадцать раз подряд  
Ворона–мама строгая  
Учила воронят:  
– Пока вы не освоите  
Как следует полет,  
Как следует запомните  
Дорожный переход:

Дорога не тропинка,  
Дорога не канава,  
Сперва смотри налево,  
Потом смотри направо:  
Налево гляди,  
И направо гляди,  
И если летать не умеешь –  
Иди!

– Дорога – вещь опасная! –  
Учил детишек крот. –  
Под ней копаю часто я  
Подземный переход.  
Покуда вы как следует  
Не можете копать –  
Запомните, как следует  
Вам, дети, поступать:

Дорога не тропинка,  
Дорога не канава,  
Сперва смотри налево,  
Потом смотри направо:  
Налево гляди,  
И направо гляди,  
И если копать не умеешь –  
Иди!

А в травке, за обочиной,  
Занятья по прыжкам...  
Кузнечик озабоченно  
Твердит своим сынкам:  
– Дорогу вы не сможете  
Пока перескочить  
И правила дорожные  
Обязаны учить:

Дорога не тропинка,  
Дорога не канава,  
Сперва смотри налево,  
Потом смотри направо:  
Налево гляди,  
И направо гляди,  
И если скакать не умеешь –  
Иди!

Сказать мне больше нечего.  
Для всех один закон –  
Для кошек и кузнечиков,  
Людей, кротов, ворон:  
Быть очень осторожными,  
Чтоб нас не огорчить,  
И правила дорожные  
Как следует учить:

Дорога не тропинка,  
Дорога не канава,  
Сперва смотри налево,  
Потом смотри направо:  
Налево гляди,  
И направо гляди,  
И если машин не увидишь –  
Иди!

#### Светофор

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горим и день и ночь —  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик — светофор.  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.  
Самый строгий — красный свет.  
Если он горит,  
Стоп! Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт.  
Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай наш совет:  
Жди! Увидишь скоро желтый  
В середине свет.  
А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди,  
Скажет он: «Препятствий нет.  
Смело в путь иди!»

(А. Северный)

 Постовой

В снег и дождь,  
В грозу и в бурю  
Я на улице дежурю.  
Мчатся тысячи машин —  
ЗИСы, ЗИМы, М-1,  
Пятитонки и трамваи.  
Я проезд им разрешаю.  
Если руку подниму —  
Нет проезда никому.

(С. Маршак)

#### Гололед

Февраль был теплый, как апрель,  
Внезапно подморозило,  
А тут еще снежку метель  
На тротуар набросила.  
Скользит автобус голубой.  
Не зря шофер волнуется —  
Ребята-школьники гурьбой  
Перебегают улицу.  
Один упал, упал другой,  
Поспешность не помощница:  
Один затылок трет рукой,  
Другой от боли морщится.  
Шофер отвел от них беду  
(Так не всегда случается)...  
На мостовой шалить на льду,  
Конечно, воспрещается.

(И. Лешкевич)

Пешеходный светофор

На посту стоят два брата:  
То один здесь, то другой.  
На посту стоят два брата,  
Каждый — бравый часовой.  
Вот выходит братец красный,  
Он спешит предупредить:  
«Стойте, граждане, опасно  
Вам сейчас переходить!»  
Встал на пост зеленый братец,  
Улыбаясь, говорит:  
«Вот теперь стоять вам хватит,  
Проходите, путь открыт!»  
Днем и ночью оба брата  
Службу верную несут.  
Вы их слушайтесь, ребята,  
Вас они не подведут.

#### Кто храбрей?

Как-то раз на Каланчевке,  
На трамвайной остановке,  
Спор зашел у двух друзей —  
Кто из них двоих храбрей.  
Петя прыгнул на подножку,  
Не боясь попасть в беду,  
И, проехавшись немножко,  
Лихо спрыгнул на ходу. —  
Это что! — Сергей заметил. —  
Тоже мне еще герой!  
И, кивнув небрежно Пете,  
Мяч погнал по мостовой.  
Петя, спором увлеченный,  
Вслед за другом побежал.  
Встречный транспорт возмущенно  
Тормозами скрежетал.  
Вы, конечно, знать хотите,  
Чем закончился их спор?  
Не спешите, погодите —  
Спор не кончен до сих пор.  
Петя страшно горячится,  
Жарко спорит с ним Сергей.  
Два дружка лежат в больнице,  
Выясняют, кто храбрей.

(А. Рангов)

Светофор

Стоп, машина!  
Стоп, мотор!  
Тормози скорей, Шофер!  
Красный глаз  
Глядит в упор —  
Это строгий Светофор.  
Вид он грозный  
Напускает,  
Дальше ехать  
Не пускает...  
Подождал шофер  
Немножко,  
Снова выглянул  
В окошко.  
Светофор  
На этот раз  
Показал  
Зеленый глаз,  
Подмигнул  
И говорит:  
«Ехать можно,  
Путь открыт!»

(М. Пляцковский)

#### Самокат

Пристают к отцу ребята:  
«Подари нам самокат!»  
Так пристали, что отец  
Согласился наконец. Говорит отец двум братцам:  
«Сам я с вами не пойду,  
Разрешаю вам кататься  
Только в парке и в саду». На бульваре старший брат  
Обновляет самокат.  
Младший брат не удержался  
И по улице помчался! Он летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора...  
Вот без тормоза, один,  
Он попал в поток машин... Так и есть — шалун споткнулся,  
Под машину подвернулся.  
Но водитель был умелый,  
У мальчишки ноги целы. Жив остался в этот раз,—  
Слезы катятся из глаз.  
Полюбуйтесь-ка, ребята,  
На владельца самоката. Он не бегает — сидит,  
У него рука болит.  
Ты имеешь самокат —  
Так иди с ним в парк и в сад. Можно ездить по бульвару,  
По дорожке беговой,  
Но нельзя по тротуару,  
И нельзя по мостовой.

(Н. Кончаловская)

Светофор

Перейти через дорогу  
Вам на улицах всегда  
И подскажут, и помогут  
Говорящие цвета.  
Красный цвет вам скажет «Нет!»  
Сдержанно и строго.  
Желтый свет дает совет,  
Подождать немного.  
А зеленый свет горит —  
«Проходите», — говорит.  
С площадей и перекрестков  
На меня глядит в упор  
С виду грозный и серьезный  
Долговязый светофор.  
Он и вежливый, и строгий.  
Он известен на весь мир.  
Он на улице широкой  
Самый главный командир.  
У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня!  
Он по очереди ими,  
Смотрит сверху на меня.  
Я его, конечно, знаю,  
Да и как его не знать!  
Я отлично понимаю  
Все, что хочет он сказать!  
(И. Лешкевич)

Азбука безопасности

Асфальтом улицы мостятся,  
Автомобили резво мчатся.  
Бурлит в движеньи мостовая -  
Бегут авто, спешат трамваи,  
Все будьте правилу верны -  
Держитесь правой стороны.  
Должен помнить пешеход:  
Перекресток - переход.  
Есть сигналы светофора,  
Подчиняйтесь им без спора.  
Желтый свет - предупрежденье!  
Жди сигнала для движенья,  
Зелёный свет открыл дорогу:  
Переходить ребята могут.  
Иди вперед! Порядок знаешь,  
На мостовой не пострадаешь.  
Красный свет нам говорит:  
"Стой! Опасно! Путь закрыт".  
Леша с Любой ходят парой,  
Где идут? По тротуару.  
Ученик, вадясь в трамвай,  
Старшим место уступай.  
Футбол - хорошая игра,  
На стадионе детвора.  
Хоккей - игра на льду зимой,  
Но не играй на мостовой.  
Цеплять крючком машины борт -  
Опасный и ненужный спорт.  
Щади здоровье, жизнь щади,  
За движением следи.  
Экзамен важного значенья  
Держи поп правилам движенья.  
Юные граждане, Тани и Пети,  
Твердо запомните правила эти!  
(Ю. Ведарев)

Светофор

 Читает книжку глупый слон  
На самой мостовой,  
И невдомек ему, что он  
Рискует головой.  
Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора!  
Нужно Правила движенья  
Выполнять без возраженья.  
Это всем вам подтвердит  
Добрый доктор Айболит.  
(В. Головко)

 Велосипедист

На двух колесах я качу,  
Двумя педалями верчу.  
За руль держусь, гляжу вперед,  
Я знаю — скоро поворот.  
Мне подсказал дорожный знак:  
Шоссе спускается в овраг.  
Качусь на холостом ходу  
У пешеходов на виду.  
(С. Михалков)

Чудесный островок

Как река, проспект широк,  
Здесь плывет машин поток.  
И хотя здесь нет ни моста,  
Ни парома на пути,  
Каждый может очень просто,  
Каждый может очень просто,  
Эту реку перейти.  
Собирается народ  
У таблички «Переход».  
Пешеходов не тревожит  
Блеск огней, машин поток —  
Перейти им всем поможет,  
Перейти им всем поможет  
Пешеходный островок.  
Свет зеленый впереди —  
Не робей, вперед иди.  
Ты дошел до середины —  
Вдруг зажегся красный свет.  
Снова двинулись машины,  
Снова двинулись машины,  
И дороги дальше нет.  
Тут увидишь ты у ног  
Этот самый островок.  
Подожди, постой до срока  
На чудесном островке,  
Он на улице широкой,  
Он на улице широкой  
Словно остров на реке.

(А. Дмоховский)

Светофор

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно,  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь открыт!»  
Желтый свет — предупрежденье,  
Жди сигнала для движенья.  
Это всем должно быть ясно!  
Даже тем, кто ходит в ясли.  
Всем, кто в городе живет.  
Переходы не рискованны  
Только там, где нарисованы  
Шашек белые квадраты  
И на стрелке «Переход».

(С. Михалков)

Постовой

Здесь на посту в любое время  
Дежурный ловкий — постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

(С. Михалков)

Светофор У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зеленый — проходи!  
Желтый — лучше подожди!  
Если свет зажегся красный — Значит,  
Двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдет трамвай. Наберись терпения.  
Изучай и уважай  
Правила движения.

(Я. Пишумов)

Постовой

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видали? Вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда!  
Не волнуется народ, —  
Через улицу идет,  
А стоит на мостовой,  
Как волшебник, постовой.  
Все машины одному  
Подчиняются ему.

(Я. Пишумов)

Не беги через дорогу!

Перейти через дорогу  
Поводов найдется много:  
То с мороженым киоск,  
То котенок, то барбос.  
Но и ради осьминога  
Не беги через дорогу.  
Вася бегать так любил,  
И его автобус сбил.  
Он теперь живет в больнице,  
Даже выходить боится.  
У него несчастный вид –  
Бедный Вася – инвалид.  
Не видать ему футбола,  
Не ходить с друзьями в школу.  
Вряд ли стоила того  
Опрометчивость его.

С мамой через дорогу

Способ безопасный самый:  
Перейти дорогу с мамой.  
Уж она не подведет,  
Нас за ручку доведет.  
Но гораздо будет лучше,  
Если нас она научит,  
Как без бед и по уму  
Сделать это самому.

Подземный переход

Рассказала мама Роде  
О подземном переходе,  
По которому народ  
Под дорогою идет.  
Родион с подружкой Татой  
Носят с той поры лопаты –  
Чтоб под трассой на пути  
Ход прорыть и перейти.  
Было б проще им, однако,  
Переход найти по знаку.

Светофор

Учит дедушка Егора  
Говорить со светофором:  
«У него язык простой –  
Смотрит красным глазом – стой!  
А зажжет зеленый глаз –  
Значит, пропускает нас.  
И, пока не смотрит красным,  
На дороге безопасно».  
Вертит головой Егор:  
«Где же дядя-светофор?»  
Мы его узнаем сразу –  
Одноногий и двуглазый.

«Зебра»

Рассказал Илья Володе,  
Что с сестрой по зебре ходит,  
И, пока они идут,  
Все авто стоят и ждут.  
Но решил Володя: «Жалко  
Зебру брать из зоопарка!»  
Ну никак он не поймет,  
Что та зебра-переход –  
Не скакун четвероногий,  
А полоски на дороге.

Посмотри налево, посмотри направо!

У шоссе брат учит Славу:  
«Взгляд налево, взгляд направо!  
Если нет машин вблизи,  
То иди, не тормози!  
Если же машина близко,  
Стой, как во поле редиска!»  
Слава сразу загрустил:  
«Долго тут еще расти?»

Светофор автомобильный

Показал Валера Дане  
Светофор с тремя глазами,  
Что глядит зачем-то вбок  
Прямо на машин поток,  
И они, определенно,  
Едут на сигнал зеленый.  
Даня к выводу пришел:  
«Светофор с ума сошел!»  
И пожаловался маме.  
Но она сказала Дане:  
«Делать вывод не спеши –  
Светофор тот для машин.  
Значит должен пешеход  
Делать всё наоборот!  
Для машин зажжется красный –  
Пешеходам безопасно!  
Для машин зеленый свет –  
Пешеходам хода нет!  
Если желтый загорится,  
Жди, какой потом включится».  
Больше Даню с этих пор  
Не обманет светофор.

На дороге не играй

Ян, Тимур, Олег и Валя  
Близ шоссе в футбол играли.  
Вале пас, Олегу пас,  
Ян Тимуру пас, и раз! –  
Промахнулся Ян немного –  
Мяч упрыгал на дорогу.  
Будет там теперь лежать,  
Ведь нельзя за ним бежать.  
Их водители ругают:  
«На дороге не играют!»

Обходи автобус сзади, а трамвай спереди

Говорит Сережа Наде:  
«Обойди автобус сзади!  
И при этом на трамвай  
Тапочкой не наступай!  
Мы ж с тобой учили вроде –  
Спереди трамвай обходят!  
А теперь…» Он сам не знал,  
Как обходят самосвал...

***Загадки***

**\*** **\* \***

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

*(Светофор.)*

**\*** **\* \***

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом

Остановятся все сразу.

А зеленым подмигнет —

И машины и народ

Отправляются вперед.

*(Светофор.)*

**\*** **\* \***

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет.

Это мой... *(велосипед).*

\* \* \*

Была телега у меня,

Да только не было коня.

И вдруг она заржала,

Заржала — побежала

Телега без коня.

*(Грузовик.)*

**\*** **\* \***

Что за чудо — синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

*(Автобус.)*

**\*** **\* \***

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой.

*(Мотоцикл.)*

\* \* \*

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

*(Светофор.)*

**\*** **\* \***

Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни,

Зеленый, желтый, красный.

*(Светофор.)*

**\*** **\* \***

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

(Дорога)

**\*** **\* \***

Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движенье начинать.

(Светофор)

**\*** **\* \***

Тут машина не пойдет.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать.

(Тротуар)

**\*** **\* \***

Что за транспорт такой

Что везет тебя домой.

Он бежит туда-сюда,

Упираясь в провода.

(Троллейбус)

**\*** **\* \***

Под ногами у Сережки Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ.

(Зебра)

**\*** **\* \***

На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать.

(Дорожные знаки)

**\*** **\* \***

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место, Всем нам интересно.

(Перекресток)

**\*** **\* \***

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает.

(Остановка).

**\*** **\* \***

Двух колес ему хватает,

И мотор не подкачает.

Нужно только завести

– И счастливого пути!

(Мотоцикл)

**\*** **\* \***

Это что за магазин?

Продается в нем бензин.

Вот машина подъезжает,

Полный бак им заливает.

Завелась и побежала.

Чтоб другая подъезжала.

(Заправочная станция)

**\*** **\* \***

У строителей в почете

Этот умный грузовик.

Он почти всегда в работе,

Отдыхать он не привык.

Привезет и сам разгрузит Щебень, гравий и песок,

А потом спешит обратно

Как бы не был путь далек.

(Самосвал)

**\*** **\* \***

Рядышком с шоссе лежит,

По ней транспорт не бежит.

Ну а если вдруг беда,

То съезжают все сюда.

(Обочина)...  
  
*взято с https://*[*klub-drug.ru/doshkolniki/zagadki-pdd.html*](https://klub-drug.ru/doshkolniki/klub-drug.ru/doshkolniki/zagadki-pdd.html)

|  |
| --- |
|  |

****

***Примерные вопросы***

***для определения усвоения знаний детей по ПДД.***

**Младший дошкольный возраст**

1. Что такое улица?

2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?

3. Какие названия улиц вы знаете?

4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?

5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

**Средний дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?

2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?

3. Где люди должны переходить улицу?

4. Когда можно переходить улицу?

5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?

6. Почему нельзя играть на дороге?

7. Какие виды транспорта вы знаете?

**Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?

2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?

3. Кого называют пешеходом?

4. Где безопасно переходить улицу?

5. Как найти место перехода улицы?

6. Как перейти через дорогу?

7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?

8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

9. Почему нельзя играть на дороге?

10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?

11. Назовите виды транспорта.

12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?

13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?

14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?

15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

****

**Консультация для педагогов:**

**«Требования к проведению экскурсий, прогулок**

**за пределы детского сада».**

* Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
* Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.
* Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны ­держатся дети.
* Езда на велосипедах по улицам и дорогам разреша­ется лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.
* Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

#### ****Инструкция для воспитателей****

#### ****по предупреждению детского дорожно – транспортного****

#### ****травматизма****

* Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
* Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
* Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
* Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
* Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
* При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
* В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
* Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
* Перевозка детей разрешается только в автобусах.
* При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.

****

**Основные понятия и терми­ны по ПДД**

***Автобусная, трамвайная ос­тановки***— место остановки об­щественного транспорта для посад­ки и высадки пассажиров.

***Водитель*** *—* человек, управляю­щий транспортным средством.

***Двустороннее движение*** *—* транспорт движется в двух противоположных направлениях.

***Дорога*** — часть улицы, по кото­рой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

***Железнодорожный переезд***— любое пересечение дороги желез­нодорожными путями.

***Одностороннее движение***— транспорт движется в одном на­правлении.

***Островок безопасности***— мес­то между разделительными полоса­ми на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

***Пассажир*** — человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

***Пешеход***— человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или пере­ходящий улицу.

***Пешеходный переход, подзем­ный переход, надземный переход -*** место, обозначенное для пе­рехода через улицу.

***Посадочная площадка***— место, где пассажиры ожидают обществен­ный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

***Проезжая часть***— часть дороги, предназначенная для движения  
транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначе­ны разделительными полосами.

***Транспортное средство*** *-* транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

***Светофор* —** устройство для регулирования движения транс­порта и пешеходов через дорогу.

***Тротуар*** — часть дороги, пред­назначенная для движения пеше­ходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газо­нами.

***Улица*** — часть города или насе­ленного пункта с дорогой, дорож­ными знаками, пешеходными пере­ходами («зебра», подземный, над­земный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

***Участник дорожного движе­ния***— взрослый или ребенок, при­нимающий непосредственное учас­тие в движении как пешеход, во­дитель, пассажир транспорта.